Schoolgids

Beste ouder(s) en of verzorger(s),

Voor u ligt de schoolgids van de Jozefschool. Wij zijn een dorpsschool in de stad waar iedereen telt, er mag zijn en gezien wordt. Samen zijn we een geheel.
In deze gids leest u over de visie en missie van school, hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes wij hebben gemaakt. Daarnaast vindt u ook allerlei praktische gegevens, zoals schooltijden, pauzetijden en regels en afspraken.

De jaarplanning van dit schooljaar – **2026 - 2027** - staat in Social Schools en de data zullen ook via onze nieuwsbrief 'Ditjes & Datjes' regelmatig gecommuniceerd worden. Ook vindt u veel informatie op onze website: https://jozefschoolarnhem.nl

Heeft u na het lezen van deze gids nog vragen, of wilt u meer informatie? Kom dan even langs bij de leerkracht, intern begeleider of de directeur.

Wij wensen u veel leesplezier!

Met vriendelijke groeten,

Het team van de Jozefschool



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave 2
Gegevens van de school 3
Onze visie en missie 4
Visie op leren 5
“Spelen, ontdekken en groeien - elke dag”. 5
Visie op gedrag 7
De Delta Scholengroep 8
Het Team 9
Kwaltiteitszorg Ondersteuning en Veiligheid 10
Het onderwijsaanbod 12
Onderzoekend en Ontwerpend Leren met de methode Blink: 13
List-lezen 14
Taal en spelling 15
Rekenen 16
Gymlessen 17
Onderwijstijd aantal uur per week 17
Resultaten Eindtoets 18
Doelen van het schooljaarplan 2026 – 2027 19
Praktische informatie voor ouders 20
Communicatie 21
Contact met school 21
Oudergesprekken 22
Ziekmelden van leerlingen 22
Vervanging bij ziekte en verlof van de leerkrachten 22
Gezonde school 22
Ouderparticipatie 23
Ouderraad 23
Vrijwillige ouderbijdrage 25
Medezeggenschapsraad 25
Leerlingenraad 25
Huiswerk 26
Eind groep 8 27
Verlof 27
Klachtenregeling 28

Gegevens van de school

Jozefschool Elden Arnhem
Rijksweg-West 29
6842 BA Arnhem
Tel. : 026 3810661
E-mailadres : info.jozef@deltascholengroep.nl
Website : https://jozefschoolarnhem.nl
Insta : https://www.instagram.com/jozefschoolarnhem/

Directeur:
Ingrid Geurtzen



Coördinator Onderwijskwaliteit & Ondersteuning:
Maria Boevink



Toelatingsbeleid

Wanneer u belangstelling hebt voor onze school kunt u het beste even contact opnemen voor een kennismakingsgesprek met onze directeur. U krijgt dan een rondleiding door twee leden van de leerlingenraad en een gesprek met de directeur. In het gesprek worden wederzijdse verwachtingen en onderwijsbehoeftes van uw kind besproken. Als beide partijen zich hierin kunnen vinden dan kunt u uw kind inschrijven bij een leeftijd van drie jaar.

Populatie

De Jozefschool is een dorpsschool aan rijksweg in Elden. Op dit moment komen er 196 leerlingen naar onze school. De kinderen komen uit Elden maar ook uit de omliggende wijken zoals Elderveld, Malburgen en de Laar Oost.
Het schoolgebouw heeft een prachtige uitstraling doordat de school maar liefst 100 jaar bestaat. Van binnen is het gebouw helemaal vernieuwd. Het groene schoolplein is onlangs vernieuwd zodat kinderen er heerlijk kunnen spelen en ontdekken.

Identiteit

De Jozefschool is van oudsher een katholieke school, maar we hebben oog en respect voor iedere levenshouding. Iedereen is van harte welkom.
Wij schenken aandacht aan de levensbeschouwelijke en maatschappelijke stromingen, zoals die in Nederlandse samenleving bestaan. We zijn ons bewust van de verschillen en respecteren andere overtuigingen.
Wij verwachten dat alle kinderen van onze school deelnemen aan onze (katholieke) vieringen en festiviteiten. We doen het immers samen.

Onze visie en missie

Slogan: Wie zijn wij?

De Jozefschool is een dorpsschool in de stad waar iedereen telt, er mag zijn en gezien wordt. Samen vormen we een geheel.



Missie: Waar staan wij voor?

In onze dorpsschool met een combinatie van traditioneel en vernieuwend onderwijs dragen wij kennis en vaardigheden over, waarbij het omgaan met verschillen het uitgangspunt is.
Wij vormen een professionele leergemeenschap waarbij we in vertrouwen leren.

Kernwaarden: Van waaruit werken wij?



Jezelf zijn: “Ik weet wie ik ben”

Op onze school zijn we allemaal welkom! Iedereen telt mee, iedereen mag er zijn en iedereen wordt gezien.



Respect: “Ik weet wat ik doe”

We zijn allemaal anders en dat maakt het leven mooi. We hebben respect voor de verschillen en voor elkaar!



Vriendelijk: “Ik ga goed met anderen om”

We zijn een dorpsschool. Dat betekent dat we altijd open en belangstellend zijn naar de ander. Aardig zijn is leuk!



Veiligheid: “Ik kies voor een leuke en veilige groep”

Op onze school leren we in vertrouwen leren. Zo zorgen we voor een positieve en fijne leeromgeving.



Samen leren “Ik zie de ander”

Leren doen we ván en mét elkaar. Samen zijn we een geheel!

Visie op leren

Op de Jozefschool bieden we een brede ontwikkeling voor alle kinderen.

De ontwikkeling van kinderen is meer dan het leren van basisvaardigheden taal, lezen, schrijven en rekenen. Samen werken, samen leren en samenleven zijn hierbij de kernbegrippen. Ieder mens is verschillend. Maar iedereen is wel gelijkwaardig. Leren weten wie je bent, wat je kunt, wat je wil, wat je leuk vindt, waar je goed in bent, waar je beperkingen liggen is een proces dat niet ophoudt.

Cognitieve ontwikkeling vinden wij belangrijk. Een passende opleiding biedt nog steeds de meeste kans op een succesvolle maatschappelijke carrière. Kennis, vaardigheden, sociale ontwikkeling en creativiteit zijn allemaal even belangrijk. Als een kind sociaal-emotioneel goed in zijn vel zit, is er ruimte voor leren. Als de sfeer in de groep veilig is, is er ruimte voor ontwikkeling. Als leren leuk is en je hebt succes ervaringen kan een kind maximaal presteren.

We willen dat kinderen het maximale uit zichzelf halen. Sommige kinderen hebben voldoende aan de basisstof, andere kinderen hebben meer uitdaging nodig, omdat de reguliere stof hen te weinig tot leren uitdaagt. Het uitgangspunt is dat het kind aangezet en uitgedaagd wordt tot leren.

Wij gaan ervan uit dat wij alle kinderen kunnen leren lezen, rekenen en schrijven zodat zij zich in de toekomst op eigen niveau kunnen ontwikkelen. Dit doen wij door een veilige positieve leeromgeving te creëren waarbij vanuit de verbinding tussen kind, leerkracht en ouders de ontwikkeling wordt gestimuleerd. In de onderbouw is er veel aandacht voor het bewegend leren.

We koesteren hoge verwachtingen voor alle kinderen. We gaan uit van de growth mindset. Dat wil zeggen dat we ervan uitgaan dat je intelligentie, kwaliteiten en vaardigheden kunt ontwikkelen door veel te oefenen. Het geloof in eigen kunnen door zowel het kind als de leerkracht is hierbij van groot belang.

“Spelen, ontdekken en groeien - elke dag”.

Visie op het “Jonge Kind”

De Jozefschool hanteert een samenhangende en doelgerichte visie op het onderwijs aan het jonge kind (4-7/8 jaar), passend binnen onze bredere schoolvisie. Wij erkennen dat jonge kinderen zich sprongsgewijs ontwikkelen en dat dit vraagt om een onderwijsaanpak die aansluit bij hun ontwikkelingsfase, leerbehoeften en mogelijkheden. Deze visie is verankerd in onze kernwaarden: jezelf zijn, respect, vriendelijkheid, veiligheid en samen leren.

Pedagogisch klimaat

Binnen de onderbouw staat het welbevinden en de sociale veiligheid van ieder kind centraal. Wij bieden een pedagogisch klimaat waarin kinderen zich veilig, gezien en gewaardeerd voelen. De leerkracht zorgt voor een gestructureerde, voorspelbare en positieve leeromgeving met duidelijke routines en verwachtingen. Hierdoor ervaren kinderen rust en vertrouwen, wat een noodzakelijke voorwaarde is om te leren en om in ontwikkeling te komen. Er wordt actief gewerkt aan een positieve groepsdynamiek en aan de sociaal-emotionele ontwikkeling, passend bij de leeftijd van de kinderen.

Onderwijsproces

Het onderwijs in de onderbouw is doelgericht, samenhangend en afgestemd op de ontwikkelingsfase van het jonge kind. In de groepen 1 en 2 zijn de SLO-doelen leidend en wordt het onderwijs vormgegeven vanuit thematisch en ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO) met behulp van verschillen methodes als bronnenboek. De leerkracht zet zelf de lijnen uit. De leerkracht ontwerpt een rijke leeromgeving waarin spel, onderzoekend en ontdekkend leren centraal staan. Instructie vindt plaats in kleine kringen, afgestemd op het doel en het niveau.
In de groepen 3 en 4 zijn de methodes, waarin de SLO-doelen zijn opgenomen, richtinggevend voor het aanbod van de basisvaardigheden. De kwaliteitskaarten zijn hierin leidend, waarbij ruimte blijft voor spelend leren, differentiatie en het aansluiten bij de onderwijsbehoeften. De overgang van groep 2 naar groep 3 is geleidelijk en zorgvuldig ingericht, zodat kinderen zich op een natuurlijke wijze ontwikkelen van spelend naar meer gestructureerd leren. Hiermee borgen wij een doorgaande lijn binnen de onderbouw.

Basisvaardigheden

Binnen het onderwijs aan het jonge kind besteden wij structureel aandacht aan de ontwikkeling van de basisvaardigheden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele vaardigheden. In groep 1 en 2 gebeurt dit geïntegreerd binnen spel en thematisch aanbod. In groep 3 en 4 wordt dit verder opgebouwd met methodisch onderwijs, waarbij betekenisvol leren en samenhang tussen leergebieden centraal blijft staan.

Afstemming en differentiatie

De leerkracht stemt het onderwijs af op de zone van de naaste ontwikkeling van ieder kind. Door observaties en analyse van ontwikkeling biedt de leerkracht passende ondersteuning, uitdaging of verrijking. Hierbij wordt gebruikgemaakt van de taxonomie van Bloom om het denken van kinderen op verschillende niveaus te stimuleren. Differentiatie vindt plaats binnen activiteiten, instructie en spel, zowel individueel als in kleine groepen. Daarnaast vindt differentiatie plaats op basis van de onderwijsbehoeften van leerlingen en stopt niet bij één jaarklas, maar overstijgt het klassensysteem.

Zicht op ontwikkeling

De ontwikkeling van de kinderen wordt systematisch en cyclisch gevolgd. De groepen 1/2 maken gebruik van het Digikeuzebord, waarin de ontwikkeling wordt geregistreerd aan de hand van leerlijnen en doelen. De leerkracht observeert, analyseert en evalueert het aanbod en stelt dit waar nodig bij. In groep 3 en 4 wordt de ontwikkeling gevolgd door observaties, methode gebonden en ongebonden toetsen en kindgesprekken. De resultaten worden gebruikt om het onderwijs af te stemmen en de voortgang van ieder kind te borgen, hierdoor werken wij handelingsgericht (HGW).

Samenwerking met ouders

Wij hechten grote waarde aan een actieve en gelijkwaardige samenwerking met ouders.
De driehoek kind-ouder-leerkracht staat centraal in ons handelen. Ouders worden regelmatig geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind en betrokken bij het leerproces. Deze samenwerking draagt bij aan een doorgaande ontwikkeling en een gedeelde verantwoordelijkheid voor het welbevinden en leren van het kind.

Visie op gedrag

Zo doen we dat hier

Gedragsvisie in concrete taal voor ouders vanuit onze kernwaarden; Jezelf zijn, respect, vriendelijkheid, veiligheid en samen leren.

WAT U VAN ONS MAG VERWACHTEN – EN WAT WIJ VAN U VRAGEN

Op de Jozefschool werken we met een gedeelde aanpak. Alle teamleden hanteren dezelfde aanpak - in elke groep en ruimte, elke dag. In dit document leggen we u uit hoe dat eruitziet en wat u van ons kunt verwachten. En wat wij van u vragen.

VEILIGHEID & WELBEVINDEN

Elke ochtend staat er een leerkracht bij de deur. We begroeten elk kind persoonlijk bij binnenkomst. Als we merken dat het minder goed gaat met uw kind, spreken we hem of haar aan. We laten het niet zomaar voorbijgaan. Geeft u of uw kind aan dat het niet goed gaat? Dan plannen we binnen enkele werkdagen een gesprek. Welbevinden is geen bijzaak.
Bij ons mogen kinderen er zijn met alle emoties - blij, boos, verdrietig, bang. We leren ze hoe ze daarmee omgaan. Dat doen we binnen duidelijke kaders die we de kinderen uitleggen.

STRUCTUUR & GEDRAGSVERWACHTINGEN

In elke klas gelden dezelfde gedragsregels en dezelfde consequenties. Zo weet uw kind altijd waar het aan toe is - of het nu in groep 3 of groep 7 zit. We leggen nieuwe kinderen de regels en routines stap voor stap uit. We gaan er niet van uit dat zij dat al weten. We blijven gewenst gedrag benoemen en oefenen - ook als het al goed gaat. Goed gedrag blijft aandacht vragen.

WAT U VAN ONS MAG VERWACHTEN

Alle kinderen op school zijn onze gezamenlijke verantwoordelijkheid - niet alleen de eigen klas. Leerkrachten spreken elk kind aan, ook buiten hun eigen groep.
We vragen kinderen wat we zelf ook doen. Als een leerkracht een fout maakt, zegt hij of zij dat gewoon hardop. Zo leren kinderen dat fouten erbij horen.
Als er iets speelt, gaan we rechtstreeks het gesprek aan - duidelijk en respectvol. We doen dat ook als u iets aan ons teruggeeft.

ALS HET NIET GOED GAAT

Als uw kind moeite heeft met bijvoorbeeld gedragsregulatie, zoeken we eerst samen naar een oplossing - de leerkracht, de intern begeleider en eventueel u als ouder. Pas als dat niet genoeg is, schakelen we externe hulp in. We werken daarin stap voor stap. Heeft u zorgen over uw kind? Kom gerust langs of stuur een berichtje. We denken graag met u mee.
We bespreken regelmatig met het hele team hoe het gaat: wat werkt, wat niet, wat we anders doen. Zo blijven we als school leren en verbeteren.

U EN DE SCHOOL

U kent uw kind het beste thuis. Wij kennen uw kind op school. Allebei zijn we expert - vanuit onze eigen plek. Samen kunnen we het beste voor uw kind bereiken, als we goed met elkaar in contact blijven. Aan het begin van het jaar leggen we u uit hoe wij werken en waarom. We gaan er niet van uit dat u dat al weet - we leggen het gewoon uit. Laat het weten als iets niet duidelijk is, we leggen het graag aan u uit. Wij vragen u: houdt u ons op de hoogte als er iets belangrijks verandert thuis. Dat helpt ons om uw kind goed te begrijpen en te begeleiden.

De Delta Scholengroep

Ons schoolbestuur wordt gevormd door:
Delta Scholengroep, waaronder 24 scholen uit Arnhem en omgeving vallen.
Postbus 821
6088 AV Arnhem
tel: 026-7600900

Samen voor de wereld van morgen!

Vanuit een dialogische filosofie en een relationeel mensbeeld zijn de oorspronkelijke Delta-perspectieven (identiteit, klimaat, kwaliteit) voor ons dagelijks handelen vertaald in drie aanmoedigingen: “Wees verschillig, geef hoop en zoek geluk”. Je zou dit onze missie kunnen noemen.

Recht op goed onderwijs

Alle kinderen hebben recht op goed onderwijs. Onderwijs dat aansluit op de capaciteiten van ieder kind en erop gericht is ruimte en kansen te bieden voor de ontplooiing van hun persoonlijkheid en talenten, geestelijke en lichamelijke vermogens.
Het onderwijs heeft ook als taak kinderen respect bij te brengen voor mensenrechten, de basiswaarden van een vrije samenleving te leren, voor te bereiden op een zelfstandig leven en te leren eerbied te hebben voor de natuurlijke omgeving.

Waardengericht leren.

Het recht op goed onderwijs wordt op Deltascholen mede ingekleurd vanuit onze christelijke grondslag. Dit is allereerst merkbaar in de waarden van waar uit de scholen (onze medewerkers) werken en die aan leerlingen worden meegegeven:
- We hebben oog en oor voor elkaar. De menselijke maat staat voorop;
- Onze scholen zijn een gemeenschap. We leren met en van elkaar, komen voor elkaar op, kunnen een stapje opzij doen voor de ander en zijn verdraagzaam;
- Verschillen mogen er zijn. Er is ruimte voor verschillende karakters, ideeën, achtergronden, talenten en manieren om je te ontwikkelen;
- We dragen bij aan een rechtvaardige, vreedzame en duurzame wereld;
- We werken vanuit een positief, optimistisch mens- en wereldbeeld. We hebben vertrouwen in kinderen en in elkaar en zijn vergevingsgezind.

Solidair verbond

De Deltascholen zijn ook een solidair verbond: we staan elkaar bij, zoeken samen naar de juiste richting, bereiden beleidskeuzes voor, nemen verantwoordelijkheid en delen risico’s.
Solidair wil ook zeggen dat we het leren van en met elkaar centraal blijven stellen. In goede en moeilijke tijden. In o.a. collegiale ontmoetingen, netwerken, cursussen, intervisie, werkbijeenkomsten en vaak in ‘gewoon een goed gesprek’. Een continu proces van verbetering van het onderwijs en de bedrijfsvoering is ons streven. Een diepe behoefte en bereidheid om bij te dragen en samen te werken. Aanspreken vanuit ambitie en met behoud van relatie hoort daarbij.

Het Team



Organisatie in de school:

Er zijn 8 groepen. Vanaf groep 3 zijn de groepen homogeen van samenstelling, dus kinderen van hetzelfde levensjaar zitten bij elkaar in de groep, het leerstofjaarklassen.

groep 1/2blauw:	Manja (ma, di, wo,) Ria (wo, do, vr)
groep 1/2 geel:	Suzanne (ma, di, vr) Colinde (wo, do)
groep 3 groen:	Anne (ma, di, wo, do, vr)
groep 4 oranje:	Corinne (ma, di, do, vr) Manja (wo)
groep 5:	Rogier (ma, di, do, vr) Saskia (wo)
Groep 6	Mariette (wo, do, vr) Rinse (ma)
groep 7:	Rudi (di, wo, do, vr) Sharon (ma)
groep 8:	Jeannette (ma, wo, do, vr) Saskia (di)
Vakleerkracht gym:	Nienke (di)
Onderwijsass:	Susan (ma, di, do)
	Fleur (wo, do)
Administratie:	June (ma)
Conciërge:	Henk – Jan (ma, do, vrochtend).
Hulp conciërge:	Michel (di, do)
Schoolopleider:	Carla Westerbeek
COO :	Maria Boevink (di, wo, do)
Directeur:	Ingrid Geurtzen (ma, di, wo, do)

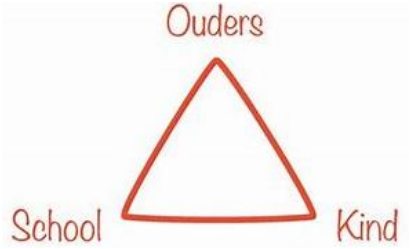
- De antipest coördinator is Corinne Brugman ; corinne.brugman@deltascholengroep.nl
- De interne vertrouwenspersoon voor zowel leerlingen als medewerkers is Maria Boevink; maria.boevink@deltascholengroep.nl

Door het jaar heen zijn er veel verschillende stagiaires in de groepen. Zij stellen zich steeds voor via de Ditjes&Datjes van de eigen groep.

Kwaltiteitszorg Ondersteuning en Veiligheid

Op de Jozefschool ontwikkelen leerlingen zich in een veilige omgeving waarbij rust en regelmaat hoog in het vaandel staan. We realisteren een fijn pedagogisch klimaat, want dat is de basis dat ieder kind tot ontwikkeling komt. We meten dit met het leerling tevredenheidsonderzoek, de afname van de SCOLL en de SEO-lijnen van het digikeuzebord.

Aan het begin van het schooljaar voeren de leerkrachten met alle leerlingen van groep 3 t /m 8 én hun ouders een driehoek gesprek. De leerling mag aangeven wat zijn/haar aandachtspunten zijn voor komend schooljaar zijn. Aan het eind van het jaar wordt in dezelfde setting besproken welke doelen zijn bereikt. De leerlingen van groep 1- 2 doen dan ook mee.



De Coördinator onderwijskwaliteit & ondersteuning zorgt samen met de leerkrachten voor een goede doorgaande lijn voor alle kinderen. Er wordt handelings- en opbrengstgericht gewerkt. Er vindt twee keer per jaar schoolbreed een analyse plaats naar aanleiding van de resultaten. Hiervoor maken we gebruik van het digi-keuzebord voor de groepen één/twee en het CITO leerlingvolgsysteem in de groepen drie tot en met acht.

Extra ondersteuning

Er is een goed werkend MDO (Multidisciplinair overleg) dat zes keer per jaar plaats vindt op school. In het MDO zijn een aantal vaste partners van school, te weten een orthopedagoog van Passend Wijs, de wijkcoach, de doktersassistente van de GGD, de COO (Coördinator onderwijskwaliteit & ondersteuning) en Directeur van school.

Indien een leerling grote ondersteuningsbehoeftes heeft kan er voor deze leerling een onderwijsarrangement aangevraagd worden bij Passend Wijs.

In het team is veel expertise. Er is een taalspecialist, rekenspecialist, een specialist jonge kind, een meer en hoogbegaafdheidsspecialist en een gedragsspecialist.

Rekenspecialist:	Jeannette
Taalspecialist:	Rudi
Specialist jonge kind:	Ria en Danielle
Specialist meer en hoogbegaafd:	Maria
Gedragsspecialist:	Maria
Specialist ICT:	Rogier

We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen staan hieronder specifiek aangegeven:

De Jozefschool staat open voor leerlingen met een speciale ondersteuningsbehoefte, maar kent daarin ook beperkingen. Wij vinden dat we de rust en veiligheid binnen een groep moeten kunnen garanderen en dat het leerproces niet belemmerd mag worden. Een fijn pedagogisch leerklimaat blijft van belang voor ieder kind.

Als het gaat om leerlingen die veel specifieke verzorging/ behandeling nodig hebben, mag dit niet ten koste gaan van het onderwijsaanbod voor de hele groep. Iedere leerling moet zich voldoende kunnen ontwikkelen op onze school en zich hier prettig bij voelen.
We kijken hierbij naar de competenties binnen ons team, groepsgrootte, het aantal aanwezige leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte in een groep, de mogelijkheden van ondersteuning vanuit school en mogelijkheden vanuit samenwerkingsverband; PassendWijs.

We maken een afweging of bovenstaande mogelijkheden voldoende realiseerbaar zijn om af te kunnen stemmen op de speciale onderwijsbehoeften van een leerling bij ons op school. Hierover gaan we met ouders in gesprek.

De grenzen van de ondersteuning c.q. handelingsverlegenheid wordt bereikt als:

- Er geen mogelijkheden meer voor voldoende extra ondersteuning zijn.
- Ondanks de extra ondersteuning geen progressie waarneembaar is bij de leerling.
- De mentale- fysieke veiligheid van andere leerlingen in het geding is.
- De leerling de draagkracht van de groepsleerkracht en de school te boven gaat.
- De ondersteuning zoveel vraagt van de groepsleerkracht dat de aandacht voor de overige kinderen onverantwoord tekortschiet.

Het onderwijsaanbod

Sociaal en emotioneel leren.

Wij gebruiken in alle groepen de methode KWINK, voor sociaal-emotioneel leren - inclusief burgerschap, sociale integratie en mediawijsheid.
KWINK helpt verstorend gedrag – waaronder pestgedrag - voorkomen door kinderen met een groeps-brede aanpak positief gedrag aan te leren.

Sociaal-emotioneel leren kent vijf competenties. Het systematisch aanleren van de vijf competenties (levensvaardigheden) draagt wezenlijk bij aan een veilige leer- en leefomgeving.

1. Besef hebben van jezelf (ik) ➡ Ik weet wie ik ben
2. Zelfmanagement (ik) ➡ Ik weet wat ik doe
3. Besef hebben van de ander (jij) ➡ Ik zie de ander
4. Relaties kunnen hanteren (jij) ➡ Ik ga goed met de ander om
5. Keuzes kunnen maken (wij) ➡ Ik kies voor een leuke en veilige groep.

Hieraan hebben wij ook onze kernwaarden gekoppeld.
Preventie is daarbij het sleutelwoord en is nauw verbonden met veiligheid. Voorkomen is immers beter dan genezen. Veel gedragsproblemen zijn door het aanbieden van goed onderwijs te voorkomen.



Meer over KWINK kunt u lezen in onze schoolgids, op de website, in veel Ditjes & Datjes en op de site: www.kwinkopschool.nl

Onderzoekend en Ontwerpend Leren met de methode Blink:

Blink Wereld is onze lesmethode voor wereldoriëntatie waarbij onderzoekend leren en ontdekkend leren het uitgangspunt zijn. De leerlingen leren om zelf na te denken, zelf de wereld om zich heen te ervaren en ontdekken. Zodat ze actief hun kennis vergroten.

We helpen de leerlingen de wereld ontdekken
Als we aan kinderen vragen hoe ze de wereld willen leren kennen, dan komen ze vaak met voorbeelden die één ding gemeen hebben: ze willen het liefste dingen doen en meemaken. Kinderen zijn van nature nieuwsgierige onderzoekers. Ze volgen hun interesse, spelen, proberen dingen uit en leren door te doen en zelf te ontdekken. Bij wereldoriëntatie draait het om de kennis en vaardigheden die kinderen een stevige basis geven om hun plek in de wereld in te nemen. Met Blink Wereld bieden we hen die basis. Op een geleide en boeiende manier. De kinderen worden geprikkeld en gestuurd met bijzondere invalshoeken, boeiende vragen en afwisselende opdrachten. Zo kunnen ze verbanden leggen tussen de leerstof, zelf dingen ontdekken en vooral voelen en beleven.



1. **Onderzoekend, ontdekkend en ontwerpend leren**
   Blink Wereld zet leerlingen aan om na te denken en zelf te ervaren en ontdekken. Ze vergroten actief hun kennis van de wereld. En dat heeft direct positieve invloed op hun vaardigheden in lezen, taal en rekenen.
2. **Heldere structuur**
   Blink Wereld heeft een heldere onderzoeksaanpak die zorgt voor structuur voor de leerlingen en de leerkrachten.
3. **21st century skills geïntegreerd**
   Door nieuwsgierigheid, onderzoeksgeest en creativiteit komen ze al zoekend tot vaardigheden, inzichten en kennis. We werken met een onderzoekscyclus van 8 stappen in de thema's en lessen. Per les en per thema komen meerdere 21st century skills aan bod.
4. **Geïntegreerd dus alle vakken komen aan bod**
   BLINK Wereld is geïntegreerd. We werken per thema aan de vakgebieden die daarbij passen.
5. **De echte wereld wordt zichtbaar**
   Blink Wereld zit daarom vol verrassende invalshoeken met filmpjes en teksten.
6. **Digitaal, op papier of een combinatie**
   Leerlingen verwerken de opdrachten op verschillende manieren: op papieren werkbladen of digitaal met interactieve werkbladen. Wij bekijken welke manier het best op dat moment past.
7. **Lesstof verouderd niet**
   Het lesmateriaal van BLINK Wereld vernieuwt continu. De feedback en ideeën van de scholen die met Blink Wereld werken, wordt daarin verwerkt. Ook speelt BLINK Wereld met extra lesmateriaal continu in op de actualiteit.

List-lezen

We werken op de Jozefschool met de aanpak van het technisch lezen volgens List (Leesinterventie-project voor Scholen met een Totaalaanpak ofwel Lezen Is Top). Uitgangspunt is het verhogen van de leesmotivatie/ leesplezier. Zo zullen kinderen meer en intensiever gaan lezen en gaat hun leesniveau omhoog.

Onze schoolbibliotheken op de Leerpleinen blijven wij aanvullen en verversen om zoveel mogelijk aan te kunnen sluiten bij de belevingswereld van de kinderen.

In de groepen 1 t/m 3 wordt door de dag heen op verschillende momenten gewerkt aan lezen en schrijven.
In groep 3 ligt de nadruk op het leren lezen. Voor het aanvankelijk lezen werken wij met de taal- en leesmethode Lijn 3. In Lijn 3 staat de letter centraal. De letterkennis is de basis van het lezen. De letters worden op allerlei manieren aangeboden. Omdat niet alle kinderen hetzelfde leesniveau hebben, wordt er gewerkt met twee niveaus. De kinderen krijgen hierdoor instructie en aanbod passend bij hun leesniveau. De niveaus liggen niet vast: we observeren en toetsen de kinderen regelmatig om te kijken of de indeling nog klopt. We werken met alle kinderen toe naar leesniveau AVI-E3.

In de groepen 4 t/m 8 wordt iedere dag van half 9 tot 9uur gelezen in zelfgekozen boeken volgens de LIST-methodiek. Afhankelijk van het niveau lezen ze met een tutor, met een leeftijdsgenoot of lezen ze individueel. Wij werken via List groepsdoorbrekend met HOMMEL-klassen (hardop ondersteund lezen) en STILLEES-klassen.



Iedere dag start de leesles met een boekenbabbel of wordt een stuk voorgelezen. Dit wordt ook wel miniles genoemd. Het doel van de miniles is boekpromotie van verschillende genres, ontdekken van de structuur in fictie-boeken, voordoen hoe je informatieboeken kunt gebruiken en bovenal het vergroten van de leesmotivatie. De les wordt afgesloten met een evaluatie.

Taal en spelling

Taal

De Jozefschool werkt dagelijks aan de taalontwikkeling van de leerlingen. Hierbij maken wij gebruik van de methode Staal met de volgende uitgangspunten:
***Betekenisvol en levensecht*;** Staal werkt vanuit een thema. De inhoud bestaat uit situaties die de leerlingen ook buiten de klas tegen kunnen komen. De opdrachten zijn functioneel. Elk thema eindigt met een eindopdracht die voortvloeit uit het thema. Alle opdrachten uit het thema zijn bouwstenen van de eindopdracht.
***Van impressie naar expressie*;** elk thema start met een kennis opdoen (impressie) en werkt toe naar presenteren (expressie). Elke les staat hiervan in dienst.

Staal motiveert kinderen door de realistische context en bestaat uit vier taaldomeinen: ***woordenschat, taal verkennen, spreken* en *luisteren en schrijven***.
Alle taalfuncties en doelen komen in elke jaargroep terug. De thema's zijn een afgerond geheel en de leerkracht mag zelf de volgorde van de acht thema's bepalen. De kinderen leren vanuit een doel. Je weet wat je leert. De leerkracht informeert de leerlingen iedere les over wat ze gaan doen en wat ze ervan leren (doel). Tijdens de lessen wordt gebruik gemaakt van EDI-model. De leerkracht haalt voorkennis op, geeft het goede voorbeeld door hardop denkend voor te doen; modeling. Differentiatie vindt vooral binnen de instructie plaats en tijdens verlengde instructie.
De leerlingen leren schrijven om te communiceren, amuseren en te leren. Ten slotte leren ze ook presenteren. Dit kunnen zowel mondelinge als schriftelijke presentaties zijn. Voor kinderen die meer aankunnen is er een pluswerkboek van Staal.

Spelling en grammatica

Wij hechten grote waarde aan correcte spelling binnen de Jozefschool. De leerlingen van de Jozefschool leren zinnen en woorden uit het hoofd goed opschrijven. Zij kunnen eigen teksten, opdrachten en werkstukken bij andere vakken correct schrijven.
We maken hiervoor gebruik van de methode *Staal*. Dit is een preventieve aanpak. Door middel van voordoen, verwoorden, nauwgezette begeleide oefening en gerichte feedback worden de vaardigheden aangeleerd. Staal spelling bestaat uit de volgende onderdelen: ***spelling, werkwoordspelling* en *grammatica***. Wij werken aan de hand van het EDI-model. Elke dag wordt er aandacht besteed aan spelling. Niet alleen tijdens de spellingslessen, maar ook bij de overige vakken. Tijdens de lessen wordt er actief gedifferentieerd, dit gebeurt zowel gedurende de instructie als in het werkboek. Leerlingen die de doelen niet behalen, worden extra begeleid tijdens verlengde instructie. Differentiëren gebeurt ook in het werkboek, er zijn opdrachten op drie niveaus. Leerlingen die ondanks de differentiatie van de methode onvoldoende tot ontwikkeling komen, oefenen structureel extra met ondersteuning van de onderwijsassistent. Voor kinderen die meer aankunnen is er het pluswerkboek van Staal.

Rekenen

Het doel van ons rekenonderwijs is functionele gecijferdheid. Leerlingen kunnen buiten school en later als volwassenen hun rekenvaardigheid optimaal gebruiken in dagelijkse situaties. Dit betekent dat de ambitie is: Aan het eind van groep 8 verlaten alle leerlingen de school op 1F niveau. En 65 % op 1S niveau.
Het Effectieve Directe Instructie (EDI) model wordt structureel, vanaf groep 2, in de rekenlessen toegepast. Stap voor stap wordt nieuwe lesstof aangeboden. Het doel voor de leerlingen is duidelijk, controle van begrip en de ik-wij-jullie-jij fase zijn stappen in de les.
In iedere les zit activering, is doelgericht (doel zichtbaar en met reden gekozen of aangepast), heeft een denkvraag en checkmomenten en er wordt formatief geëvalueerd

Methode en hulpmiddelen

Wij werken in **de groepen 1 en 2** met de methode Semsom. Semsom 1-2 biedt een beredeneerd aanbod dat gebaseerd is op de SLO doelen en dat aansluit op het aanbod in groep 3. Semsom komt tot leven in de vorm van een pop. Elke week speelt Semsom, de pop, een rol in een reken/wiskundige activiteit. Semsom integreert doelgericht bewegen en spelen in iedere les. Onderzoek toont aan dat bewegend en spelend leren bijdraagt aan: een betere motivatie, een hogere concentratie en het beter onthouden van de lesstof. De reken/wiskundige activiteiten van Semsom komen elke week in drie verschillende soorten werkvormen aan bod namelijk, Spelend en onderzoekend rekenen Samenwerkend rekenen Bewegend rekenen Iedere week is tijd voor herhaling.
Naast Semsom hebben wij ook de materialen en handleiding van Met sprongen vooruit. Dit wordt ingezet voor herhaling van rekendoelen. Met Sprongen Vooruit is ontwikkeld door dr. Julie Menne, en het is gebaseerd op wetenschappelijk onderzoek en voortschrijdende inzichten op het gebied van didactiek, pedagogiek en reken-wiskundeonderwijs.

Wij werken in **de groepen 3 en 4** met de methode **Semsom**. Semsom integreert doelgericht bewegen en spelen in iedere les. Onderzoek toont aan dat bewegend en spelend leren bijdraagt aan: een betere motivatie, een hogere concentratie en het beter onthouden van de lesstof.
Aanvankelijk rekenen met Semsom is opgebouwd rondom zes pijlers:

Spelen: Semsom integreert doelgericht bewegen en spelen in iedere les en in de rekenhoek.
Handelen: Semsom gebruikt het handelingsmodel om het rekenonderwijs nauwkeurig af te stemmen op het handelingsniveau van de leerlingen.
Denken: Semsom stelt vragen die álle leerlingen tot nadenken uitnodigen en waarover alle leerlingen kúnnen nadenken.
Instructie: Semsom laat leerkrachten een rolmodel zijn bij informeel leren en zorgt dat de formele instructie kort en interactief is.
Oefenen en automatiseren: Met Semsom oefenen leerlingen doelgericht en gevarieerd en automatiseren zij op het juiste niveau.
Samenwerken: Semsom laat leerlingen samenwerken, daar waar het kan en leerzaam is.

Om een sterk rekenfundament te leggen, gebruikt Semsom de rekenmuur van Bareka. Omdat het automatiseren naast begripsvorming heel essentieel is voor jonge rekenaars, start iedere les met een klassikale automatiseringsoefening.

De g**roepen 5 t/m 8** werken met **Getal en Ruimte Junior**. We werken met de schriftelijke methode. De methode werkt volgens convergente differentiatie: de instructie is voor iedereen hetzelfde. Vanuit daar biedt de verwerking mogelijkheden tot differentiatie.

Voor zeer sterke rekenaars is er de leerlijn Meesterwerk (aparte werkboeken). Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben kunnen binnen Junior Cloud werken aan eigen doelen op Junior cloud trainer. Voor de automatisering maken we gebruik van Bareka en Rekensprint. Ieder kind maakt een automatiseringstoets m.b.t. Bareka op de Laptop. Daaruit volgt een eigen oefenprogramma van rekensprint op de laptop.

Gymlessen

De kinderen van de groepen 1/2 gymmen in het speellokaal van de school.
De leerlingen van de groepen 3 t/m 8 gymmen in de sporthal Elderveld. De gymlessen worden verzorgd door een vakleerkracht gym: juf Nienke en de eigengroepsleerkracht. De groepen 3 t/m 8 hebben eenmaal per week, op dinsdag, anderhalf uur gym.
De groepen 3 t/m 6 gaan met de bus naar de gymzaal. Deze wordt door de gemeente Arnhem bekostigd.
De groepen 7 en 8 fietsen naar de gymzaal. Zij komen op dinsdag dus met de fiets naar school. In de maanden november t/m februari gaan zij wel met de bus.



Het is voor kinderen belangrijk om te leren om zelf verantwoordelijk zijn voor de gymspullen. Wij willen u vragen hen zelf de tas te laten inpakken en meenemen. Zo weten ze wat in de tas zit en leren kinderen het zelf te doen. De leerlingen nemen hun gymspullen in een tas mee naar school op de dag dat de les gepland staat. Wilt u ervoor zorgen dat op alle spullen de naam geschreven staat?

Voor de kleuters is een paar gymschoenen in principe voldoende. Maar gymkleding mag ook, dit moet makkelijk zittende kleding zijn.
Deze gymschoenen blijven op school. Wilt u er zorg voor dragen dat de naam duidelijk op de schoenen staat. Mogelijk kunt u de schoenen voor uw zoon/dochter meer herkenbaar maken door een versiering op de schoenen te maken.
De gymtijden zijn als volgt:
groep 7/8 dinsdagmorgen 8.30 uur
groep 5/6 dinsdagmorgen 10.30 uur
groep 3/4 dinsdagmiddag 13.00 uur

Onderwijstijd aantal uur per week

	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Lezen	5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5
Taal	3	3	3	3	3	3
Spelling	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
Schrijven	1	1	1	0,30	0,30	0,30
Rekenen	6	6	6	6	6	6
Wereld Oriëntatie	1	1,5	2	2	2	2
Kunstzinnige vorming	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Beweging-onderwijs	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Sociaal emotioneel leren en Burgerschap	0,30	0,30	0,30	0,30	0,30	0,30
Engels	0,30	0,30	0,30	0,30	0,30	0,30

Resultaten Eindtoets

Gemiddelde over drie jaar

Referentieniveaus — **2026**

Gemiddelde schoolweging 3 jaar: datum

	Eindtoets 2024		Eindtoets 2025		Eindtoets 2026		Totaal 3 jaar		Signalerings-waarde	Landelijk gemiddelde
	aantal	*percentage*	*aantal*	*percentage*	*aantal*	*percentage*	*aantal*	*percentage*		
Aantal leerlingen	26		30		25		81			
1F lezen	26	100,00%	30	100,00%	25	100,00%	81	100,00%		
1F taalverzorging	24	92,00%	30	100,00%	25	100,00%	79	98,00%		
1F rekenen	24	92,00%	28	93,00%	24	96,00%	76	93,00%		
Gemiddelde 1F		95,00%		98,00%		99,00%		**97,00%**	**85,00%**	**97,00%**
2F lezen	21	81,00%	26	87,00%	20	80,00%	67	83,00%		
2F taalverzorging	13	50,00%	16	53,00%	10	40,00%	39	48,00%		
1S rekenen	14	54,00%	13	43,00%	11	44,00%	38	47,00%		
Gemiddelde 2F/1S		62,00%		61,00%		55,00%		**59,00%**	**49,00%**	**61,00%**

Leerling in beeld - doorstroomtoets 2025-2026

Toetsadviezen vervolgonderwijs

Groep	Aantal leerlingen	Toetsadvies						Score		
		pro / vmbo bb	vmbo bb / vmbo kb	vmbo kb / vmbo gl-tl	vmbo gl-tl / havo	havo / vwo	vwo	Gemiddelde	Minimum	Maximum
8	25	0%	12%	28%	24%	16%	20%	176	160	200
Alle groepen	25	0%	12%	28%	24%	16%	20%	176	160	200

Referentieniveaus

Groep	Aantal leerlingen	Lezen			Taalverzorging			Rekenen			Gemiddelde		
		< 1F	1F	2F	< 1F	1F	2F	< 1F	1F	1S	< 1F	1F	2F/1S
8	25	0%	100%	80%	0%	100%	40%	4%	96%	44%	1%	99%	55%
Alle groepen	25	0%	100%	80%	0%	100%	40%	4%	96%	44%	1%	99%	55%

Doelen van het schooljaarplan 2026 – 2027

Pedagogische klimaat: - De gedragsvisie opgesteld in schooljaar 2025 – 2026) wordt nageleefd. - Er zijn twee routines die schoolbreed gehanteerd worden. - De doorgaande lijn in klassenmanagement is gebord. (Blokje, stoplicht, timetimer).
Rekenen: - De ambitie wordt behaald; 70 % van de kinderen zit op of boven het landelijk gemiddelde. - De kwaliteitskaart voor rekenen vanaf groep 1 –2 is vastgesteld. - De kwaliteitskaart voor 3 t/m 8 is ge- updated.
Instructie - De nieuwe leerstof wordt aangeboden volgens het EDI -model. (Effectieve directe instructie) - Er vindt differentiatie plaats op ondersteuningsbehoefte van instructie en niet op basis van de leerinhoud. -
Onderzoekend leren - Maakonderwijs - Er is één keer per jaar een school breed Blink thema met opening en sluiting. - De vaardigheden kaart wordt ingevuld en toegevoegd aan het rapport. -
Burgerschap - Er worden vijf lessen burgerschap gegeven uit Kwink. - We doen mee aan Delta bijeenkomsten m.b.t. toetsing Burgerschap.
Begrijpend Lezen en technisch lezen. - De ambitie wordt behaald; 70 % van de kinderen zit op of boven het landelijk gemiddelde. - List wordt in iedere groep weer gegeven volgens de methodiek.
Spelling - De werkwoordspelling wordt eenduidig volgens de methode gegeven. - Er vind een onderzoekplaats naar een nieuwe taal en spellingsmethode.

Praktische informatie voor ouders

Schooltijden, pauzes en vrije dagen

Wij werken met een continurooster. Alle leerlingen eten dus op school.

De schooltijden voor de groepen 1 t/m 8

Maandag	8.30 – 14.45 uur
Dinsdag	8.30 – 14.45 uur
Woensdag	8.30 – 12.30 uur
Donderdag	8.30 – 14.45 uur
Vrijdag gr.1t/m4:	8.30 – 12.00 uur
Vrijdag gr.5t/m8	8.30 – 14.45 uur



Om 8.20uur, 10 minuten voordat de les begint, gaat de eerste bel. Alle leerlingen gaan dan alleen naar binnen. Om 08.30uur gaat de tweede bel. Dan starten de lessen. We willen u, als ouder/verzorger, vragen op tijd op school te zijn. Voor de kinderen is het van groot belang om op tijd en in alle rust goed te kunnen starten.

Iedere laatste week van de maand is er een inloopweek. U bent dan van harte welkom.
Voor de startende kleuters maken we natuurlijk een uitzondering. Zij mogen hun kind elke ochtend naar binnen brengen totdat ze 3 maanden op school zijn.

Pauzes

In de middagpauze is verdeeld over drie groepen. De groepen 1 –2 spelen samen buiten, de groepen 3 4 en 5 spelen samen en de groepen 6 7 en 8 spelen samen buiten. Tijdens de pauzes surveilleren leerkrachten met onderwijsondersteunend personeel.

Einde schooltijd

Aan het eind van de lesdag wachten ouders op het plein tot de leerkracht met de groep naar buiten komt. De medewerkers van Kosmo en Monkey Moves staan klaar om de kinderen die naar de Buiten Schoolse Opvang gaan op te vangen.

Wij willen u dringend vragen om zoveel mogelijk op de fiets of lopend naar school te komen. Voor de kinderen is het van jongs af aan deel nemen aan het verkeer een belangrijk onderdeel van hun ontwikkeling. De fiets kan op eigen risico in de fietsenstalling naast de school worden neergezet.
Op het schoolplein en de stoepen om de school mag om veiligheidsredenen niet worden gefietst.
Ouders kunnen de fiets zowel voor als na schooltijd gerust even op het plein neerzetten om opstoppingen op de stoep te voorkomen.

Studiedagen:

Donderdag 20 aug	Bareka- training OB – voorbereiding Rekenen. Zie agenda
Maandag 14 sept	Regie in de school (Wouter S) Stoeltjesdans – training
Woensdag 13 jan	Maakonderwijs Regie in de school (Wouter S)
Vrijdag 19 feb	Schoolbespreking n.a.v. resultaten en analyses maken
Dinsdag 9 maart	Delta-breed
Ma 28 juni	Schoolbespreking/ analyses / jaarplan

Extra compensatiedagen voor de groepen 1 –2

Woensdag	25 november
Vrijdag	28 mei

Vakantie rooster:

Herfstvakantie	19 okt t/m 23 okt.
Kerstvakantie	21 dec t/m 1 jan.
Voorjaarsvakantie	8 feb t/m 12 feb
Paasvakantie	26 maart t/m 29 maart
Meivakantie	26 april t/m 7 mei
Pinksteren	17 mei
Zomervakantie	23 juli om 12.00 uur

De planning staat in socialschools.

Communicatie

Social Schools

Wij maken intensief gebruik van Social Schools, het oudercommunicatieplatform van onze school. Via Social Schools wordt belangrijke schoolinformatie gedeeld, zoals bijvoorbeeld Ditjes&Datjes, de planning van de oudergesprekken, mededelingen van de leerkracht en de schoolagenda. Belangrijke data vindt u in de agenda van Social Schools.
U kunt via Social Schools absenties van uw kind melden.
U bent zelf verantwoordelijk van het bijhouden van de gegevens van u en uw kind. Wij verwachten dat u, als ouder, zelf ervoor zorgt dat het juiste e-mailadres op school bekend is.

Ditjes&Datjes

Iedere eerste maandag van de maand verschijnt de nieuwsbrief: de Ditjes&Datjes. Hierin vindt u informatie over de ontwikkelingen op school, de agenda van de activiteiten en allerlei mededelingen. De nieuwsbrief wordt, net als andere informatie, verstuurd via de mail van Social Schools.

Website

U kunt ook informatie vinden op onze website: https://jozefschoolarnhem.nl

Contact met school

U kunt altijd via Social Schools een afspraak maken voor een gesprek. U kunt ook bellen of even binnenlopen. Het lukt niet altijd om direct rond de tafel te gaan, maar we kunnen wel een ander tijdstip afspreken.
De driehoek ouders-kind-school is erg belangrijk. We doen het samen!
Dus, als er iets is: Kom naar ons toe!

https://www.instagram.com/jozefschoolarnhem/

Oudergesprekken

In de eerste weken krijgt u een uitnodiging voor een kennismakingsavond. Hierin zal specifieke informatie over de groep gedeeld worden. Deze avond is niet bedoeld om te praten over individuele kinderen. We voeren tweemaal per jaar (in augustus/september en in juni/juli) een driehoeksgesprek met u en uw kind. In februari voeren we een oudergesprek naar aanleiding van het rapport.

Deze gesprekken zullen gaan over de voortgang van uw kind zowel op sociaal emotioneel gebied als op cognitief gebied. De gesprekken vinden vaak verspreid over een of twee weken plaats aan het einde van de middag, soms aan het begin van de avond.
In februari en in juni krijgen de leerlingen hun rapport mee. Deze worden gemaakt aan de hand van de toetsen van onze methodes en de observaties van de leerkrachten. Onze rapporten voor de leerlingen van groep 3 t/m 8 zijn digitaal. U krijgt een bericht van de leerkracht wanneer u het kunt inzien. De leerlingen van groep 1/2 krijgen hun portfolio ter inzage mee naar huis.

Daarnaast bent u door het jaar heen altijd welkom om een afspraak te maken om over de vorderingen van uw zoon/dochter te praten tijdens een tussentijds gesprek. U kunt altijd een afspraak maken als u daar behoefte aan hebt.

Ziekmelden van leerlingen

Als uw kind ziek is (of een afspraak heeft bij een bijvoorbeeld een arts) geeft u dit dan, vóór 08.15 uur, door via Social schools. De leerkracht krijgt zo rechtstreeks een bericht.
Zijn leerlingen zonder melding afwezig, dan wordt door de school, voor 09.00 uur, contact met thuis opgenomen.

Vervanging bij ziekte en verlof van de leerkrachten

Wanneer een leerkracht ziek is of wanneer een leerkracht recht heeft op verlof, wordt vervanging aangevraagd. Binnen onze stichting regelt het ‘centraal meldpunt vervanging van Delta’ de vervanging van een leerkracht bij ziekte en/of afwezigheid. Helaas is er een groot tekort aan leerkrachten en is het vaak een hele toer om vervanging te vinden. Op school proberen we met elkaar soms op zeer creatieve wijze alles op te vangen.

We proberen altijd om u via Social Schools voor half acht bericht te sturen op welke manier de groep opgevangen wordt.

Gezonde school

Gezonde leerlingen presteren beter. Zowel ouders als school willen graag dat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Met KWINK zorgen we dat ze fijn met elkaar omgaan en lekker in hun vel zitten. Met onze vakleerkracht en de eerste stappen in de inrichting van het plein hebben we het bewegen naar een hoger plan getrokken.

Halverwege de ochtend mogen de leerlingen wat groente of fruit eten en wat drinken. Tussen de middag wordt een boterham gegeten en wat drinken. Wilt u voldoende maar niet te veel meegeven? Er mag **geen koek of snoep** meegenomen worden!

De verjaardag van een kind en andere feestelijkheden horen er natuurlijk gewoon bij. We vieren deze feesten dan ook goed: het kind staat in het middelpunt van de belangstelling en afhankelijk van de leeftijd en de groep wordt het feest met hoed en heel veel liedjes gevierd. Natuurlijk hoort daar ook bij dat de kinderen de klassen rondgaan. Ze zijn maar éénmaal per jaar jarig en dat mogen ze weten! We vieren lekker feest, maar de kinderen gaan niet meer trakteren. We stimuleren een gezonde leefstijl.



Ouderparticipatie

Het team van de 'Jozefschool' probeert u zoveel mogelijk te betrekken bij de gang van zaken op school. U kunt de leerkrachten ondersteunen en helpen bij de organisatie en uitvoering van activiteiten. Wij waarderen het zeer wanneer u helpt bij activiteiten. Regelmatig zal via Social Schools en de Ditjes&Datjes om hulp gevraagd worden.
Natuurlijk kunt u ook specifieke hulp aanbieden, omdat dat in het verlengde van uw vakgebied of hobby ligt. U kunt dit doorgeven aan de leerkracht van uw kind. Zo zijn wij erg blij als een (groot)ouder de muren van een lokaal wil schilderen, een folder voor de school kan maken, timmerwerk in de school kan verrichten, enz. Wij horen dit graag van u.



Helpt u mee? Dan zijn er de volgende afspraken:

- De school blijft altijd verantwoordelijk en aansprakelijk als u helpt bij onderwijsactiviteiten.
- We zorgen voor voldoende uitleg, zodat u weet wat wij van u verwachten.
- We verwachten dat u discreet omgaat met privacygevoelige zaken.

Bij vragen bent u van harte welkom

Ouderraad

De ouderraad van de Jozefschool is de vereniging van alle ouders/verzorgers met kinderen op de Jozefschool.

Anders dan de medezeggenschapsraad, die zich voornamelijk bezighoudt met beleidszaken, besteedt de ouderraad haar tijd en aandacht aan het organiseren van en helpen bij leuke en feestelijke activiteiten op school. Dit gebeurt in nauw overleg met de leerkrachten.
Bij de volgende activiteiten is de ouderraad betrokken:

- Sinterklaasfeest
- Kerstfeest
- Carnaval
- Schoolreisje
- Wandelvierdaagse
- Koningsspelen
- Kamp en afscheid groep 8
- Schoolfoto's

Lidmaatschap

Van kind dat onderwijs volgt op de Jozefschool is 1 ouder automatisch lid van de oudervereniging.

Ouderbijdrage

Het basisonderwijs in Nederland wordt betaald door de overheid. Voor activiteiten die niet primair met het onderwijs te maken hebben is geen geld beschikbaar gesteld. Hiervoor vraagt de oudervereniging een bijdrage van haar leden om de te maken kosten te dekken. De hoogte van de ouderbijdrage wordt jaarlijks opnieuw vastgesteld.
De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage. U bent dus niet verplicht om deze bijdrage te betalen. Zonder ouderbijdragen kunnen bepaalde activiteiten echter niet plaatsvinden op school. Hij is dus wel nodig.

Een onafhankelijke kascommissie controleert de besteding van de betaalde ouderbijdragen. Jaarlijks wordt de jaarrekening van de ouderraad ter inzage gepresenteerd.

Organisatie

De ouderraad Jozefschool is een vereniging met volledige bevoegdheid; De vereniging is ingeschreven bij de Kamer van Koophandel en onze statuten zijn notarieel vastgelegd.
De ouderraad wordt formeel gevormd door het bestuur. Zij gaan over budgetten, het vaststellen van de activiteiten en de (inning van) de ouderbijdrage. Het gaat om:

Wilma (Voorzitter)moeder van Sanna (groep 8)
Sascha (Secretaris) moeder van Suus (groep 5)
Ellen (penningmeester)moeder van Rick (groep 4) Lauren(groep 6)
Monique (bestuurslid)moeder van Mees (groep 7) en Sem (groep 8)
Viola (bestuurslid) moeder Kris (groep 8) Lena (groep 6)

De daadwerkelijke organisatie en uitvoering van de activiteiten vindt plaats in verschillende activiteitencommissies. In deze commissies worden alle zaken voor een activiteit geregeld en zij helpen een handje mee tijdens een feest of activiteit. In deze commissies zitten naast het bestuur ook nog:
Ilse, moeder van Eva van Sam (groep 7)
Mignon moeder van Valentijn (groep 7)
Rianne moeder van Sem (groep 7) Tijn (groep 4) en Lot (groep blauw)
Chantal, moeder van Lynn (groep 5) en Raff (groep 4)
Robin, moeder van Hailey (groep 8) en Daya (groep 4)
Marloes, moeder Sophie (groep 8) en Suze (groep 5)
Lindsey, moeder Jill (groep 6).

Vragen of meehelpen?

Heeft u vragen over de activiteiten van de ouderraad of wilt u graag meehelpen neemt u dan contact op met Wilma.
Bij vragen over de ouderbijdrage kunt u contact opnemen met onze penningmeester Ellen Hermsen.
Bij vragen over het bestuur van de OR of interesse in een bestuursfunctie kunt u contact opnemen met Sander.
U kunt ons aanspreken op het schoolplein, maar een mail sturen naar orjozefschool@outlook.com kan ook.

Vrijwillige ouderbijdrage

De kosten van de activiteiten worden betaald uit de opbrengst van de contributie van de ouderraad. Dit is een vrijwillige ouderbijdrage. De hoogte is dit jaar vastgesteld op 52,50 euro.
Gelukkig betalen vrijwel alle ouders de contributie, zodat we met de kinderen gezellige feesten kunnen vieren. Daarnaast geeft de ouderraad een financiële bijdrage aan het kamp en het schoolreisje.

Levert het betalen van de contributie problemen op? Neemt u dan contact op met de ouderraad of de directeur voor een betalingsregeling. Wij zullen ons als school en ouderraad beraden hoe we de activiteiten met minder geld in stand kunnen houden.

Voor meer informatie over de activiteiten van de oudervereniging kunt u terecht op onze website of bij een van de ouderraadsleden.

Medezeggenschapsraad

Elke school is op basis van de Wet Medezeggenschap Onderwijs (WMO) verplicht om een medezeggenschapsraad te hebben. In de wet staat omschreven hoe de raad moet zijn samengesteld, welke taken en bevoegdheden de raad heeft en hoe geschillen kunnen worden opgelost. De MR bestaat uit personeelsleden en ouders/verzorgers. In de WMO is precies vastgelegd over welke onderwerpen de MR adviesrecht of instemmingsrecht heeft. De vergaderingen van de MR zijn openbaar en vinden op school plaats. Voor vragen en/of opmerkingen bent u altijd van harte welkom bij een van de vergaderingen of bij een van de leden van de MR.
Binnen de Stichting Delta is ook een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). De medezeggenschapsraden van de 26 scholen dragen bevoegdheden over aan de GMR.
Meer informatie over de MR en de GMR kunt u lezen in onze Schoolgids op de website.

In de MR hebben dit schooljaar zitting:
Namens het team: Corinne, Colinde en Rogier
Namens de ouders:
Martijn, vader van Lena (groep 6) en Kris (groep 8).
Esther, moeder van Kian (groep 5) en Aron (groep 3).
Linda, moeder van Evi (groep 3).

Leerlingenraad

Via de leerlingenraad komen zaken naar voren die leerlingen bezighouden. De school draait immers om de leerlingen.

Het is belangrijk om te weten wat er in ze omgaat, te luisteren naar wat er speelt en er vervolgens met elkaar mee aan het werk te gaan. De kwaliteit van de school wordt hierdoor verhoogd.



Onze leerlingenraad bestaat uit leerlingen van groep 5, 6, 7 en 8. Er is een voorzitter en vicevoorzitter, een secretaris en vicesecretaris gekozen. Zij dragen zelf zorg voor de agenda en de notulen.

De leerlingenraad komt ongeveer eens per maand bij elkaar. Ze heeft haar eigen logo, een eigen whiteboard op het Leerplein en een ideeënbusje voor de leerlingen van de Jozefschool. Zij worden begeleid en ondersteund door de directeur.



<u>Uitgangspunten van onze leerlingenraad zijn</u>:

- Ze maken spelenderwijs kennis met democratische beginselen.
- De leerlingen krijgen een beter inzicht in de organisatie van de school
- De leerlingen ondervinden wat realistisch en haalbaar is.
- De betrokkenheid van de leerlingen op school wordt vergroot.
- De schoolkwaliteit wordt verbeterd.
- De verantwoordelijkheid voor schoolse zaken wordt bevorderd.
- Actief burgerschap wordt bevorderd.
- De leerlingen hebben een eigen stem binnen de schoolorganisatie, zodat ze ervaren dat ze meetellen en serieus genomen worden.

De samenhang met Actief Burgerschap in de school komt in de leerlingenraad duidelijk naar voren. De leerlingen leren verantwoordelijkheid te nemen voor zaken die in algemeen belang zijn. Ze leren zich uitdrukken en bekwamen in samenwerken, overleggen, onderhandelen, vertegenwoordigen en beïnvloeden. De leerlingen leren wat democratie is, leren hun mening te geven, leren die van de leergroep te verwoorden en ze leren om na een bijeenkomst feedback te geven.
Daarnaast past het eigenaarschap van onze leerlingen van hun eigen leerproces in de visie van de school. Leerlingen worden mede hierdoor zelfverantwoordelijke burgers, die op deze wijze actief kunnen deelnemen aan het verbeteren van de school. Op het Leerplein staat een informatiebord over onze Leerlingenraad.

Huiswerk

Vanaf groep 2 kunnen de kinderen, af en toe en zeer minimaal, huiswerk meekrijgen. Zo kan het zijn dat gevraagd wordt om te vertellen over zijn/haar lievelingsboek en/of om een een verhaal te vertellen van de knuffel van de groep die bij het kind thuis is wezen logeren. Dit wordt thuis voorbereid.

In de lagere groepen zal gevraagd worden om kinderen extra te laten oefenen met de stof die in de groep behandeld wordt. Voor de ontwikkeling van kinderen van alle leeftijden is het erg belangrijk veel voor te lezen. Met name in groep 3 en 4 vragen we u nadrukkelijk dagelijks minimaal 15 minuten met uw kind te lezen.

In de middenbouw leren we kinderen vertrouwd te maken met huiswerk. De hoeveelheid bouwen we langzaam op. Zowel het leren van toetsen voor wereldoriëntatie als opdrachten voor rekenen en taal komen aan de orde. In deze groepen wordt u als ouder vooral via Social Schools geïnformeerd. Mocht u vragen hebben, kunt u altijd even bij de leerkracht binnenlopen.

In de groepen 7 en 8 wordt verwacht dat de leerlingen een agenda meenemen en zelfstandig hun huiswerk bijhouden. De ouders worden in deze hoogste groepen nauwelijks geïnformeerd om de leerlingen te leren hun eigen verantwoordelijkheid hiervoor te nemen.

Eind groep 8



Groep 8 is het laatste jaar van de basisschool. Een bijzonder jaar met bijzondere aspecten. Aan het eind van het schooljaar gaan ze op kamp. Het doel is het samen afsluiten van de schoolperiode op de Jozefschool. Het schoolkamp bestaat uit drie dagen en twee nachten.
Tevens speelt groep 8 in de laatste schoolweek een afscheidsmusical op de afscheidsavond.

Verlof

Voor het aanvragen van verlof zijn wij gebonden aan de Leerplichtwet.

Vrij voor bijzondere omstandigheden

Soms is er sprake van een bijzondere situatie waar uw kind een vrije dag voor kan krijgen. Deze moet vier weken van tevoren aangevraagd worden bij de directeur van de school. Uw kind kan extra verlof krijgen bij:

- Een verhuizing maximaal 1 schooldag.
- Wettelijke verplichtingen.
- Een huwelijk of ‘n viering van een 12½-, 25-, 40-, 50-, 60-jarig huwelijk van bloed- of aanverwanten 1, maximaal 2 dagen.
- Viering van een 25-, 40- of 50-jarig ambtsjubileum van bloed- of aanverwanten maximaal 1 schooldag.
- Bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging, bijvoorbeeld het Suikerfeest. Voor de viering van niet-christelijke feestdagen houden we de richtlijn aan van één vrije dag per feest.
- Andere ‘gewichtige omstandigheden’, die onverwachts zijn of buiten de wil van de jongere/ouders/verzorgers om gaan.

Bij overlijden van bloed- of aanverwanten kunt u 1 à 2 schooldagen verlof aanvragen. Het is fijn als u deze aanvraag zo snel mogelijk mondeling indient. Wij begrijpen dat de omstandigheden soms zodanig zijn dat de schriftelijke aanvraag pas achteraf ingediend wordt.

Wanneer kunt u vakantieverlof krijgen buiten de schoolvakanties?

Soms kunt u geen vrij krijgen van uw werk tijdens de schoolvakanties. In een aantal gevallen kunt u een verzoek indienen voor verlof buiten de schoolvakanties: beroep op vrijstelling.
Uw kind kan éénmaal per schooljaar vakantieverlof krijgen als:

- u kunt aantonen dat u door uw werk in geen enkele schoolvakanties op vakantie kunt én
- het verlof niet in de eerste 2 weken na de zomervakantie valt én
- het gaat om een gezinsvakantie, die niet langer duurt dan 10 schooldagen.

Toestemming voor schoolverlof aanvragen:
U vraagt toestemming bij de directeur van de school. Dit moet u uiterlijk 8 weken voordat u op vakantie gaat doen. De directeur vraagt u om een werkgeversverklaring of een ‘eigen verklaring zelfstandige’. Daarin staat dat u niet op een ander moment op vakantie kunt gaan. De directeur beslist of uw kind vrij krijgt van school. Als het om meer dan 10 schooldagen gaat, beslist de leerplichtambtenaar.

Bezwaar maken tegen beslissing schooldirecteur

Bent u het niet eens met de beslissing van de schooldirecteur of de leerplichtambtenaar? Dan kunt u schriftelijk bezwaar maken bij degene die de beslissing heeft genomen.

Specifieke vragen:
Hebben leerlingen recht op tien vrije dagen per jaar? Nee. Leerlingen hebben alleen vrij in de door de school vastgestelde schoolvakanties. Er zijn gewichtige omstandigheden denkbaar waaronder de leerling vrijgesteld kan worden van de plicht tot schoolbezoek. Deze zijn hierboven beschreven.

Mag mijn kind eerder op vakantie? Nee, dat mag niet.

Mag mijn kind op vakantie buiten de schoolvakanties? Nee. De Leerplichtwet stelt heel duidelijk dat vakantie onder schooltijd vrijwel onmogelijk is. Alleen als voldaan wordt aan alle drie de voorwaarden kan een schooldirecteur op verzoek extra vakantie toestaan:

Klachtenregeling

Maakt u zich zorgen, bent u het ergens mee oneens, heeft u een conflict of hebt u het gevoel dat de veiligheid van uw kind in het geding is? Dan vinden wij het belangrijk dat we het gesprek met u aan kunnen gaan, zodat we er samen iets aan kunnen doen.

Bespreek uw vraag, zorg of probleem in alle gevallen eerst op school, het liefst met de persoon waar het om gaat. Lukt dat niet, dan kunt u contact opnemen met de directeur Ingrid Geurtzen; ingrid.geurtzen@deltascholengroep.nl.

Kunt u niet bij hen terecht, dan kunt u of uw kind contact opnemen met de interne vertrouwenspersoon. Dat is Maria Boevink; maria.boevink@deltacholengroep.nl. Zij biedt u een luisterend oor, gaat vertrouwelijk met de informatie om en denkt met u mee in de te nemen stappen.

Heeft u een melding die u niet op school of met de interne vertrouwenspersoon van school wilt of kunt bespreken? Dan kunt u contact opnemen met onze onafhankelijke externe vertrouwenspersonen.

De externe vertrouwenspersoon zijn; Roy Ploegmakers (06) 48 08 87 74, royploegmakers@vertrouwenswerk.nl en Eefje van Antwerpen 06 28 63 63 87 eefjevanantwerpen@vertrouwenswerk.nl